**Ordre social**

Deuxième secondaire, étape 2

**Question :** Est-il souhaitable de toujours obéir aux lois et de se conformer aux valeurs et aux normes en vigueur dans une société?

* Rédigez un texte continu d’une page minimum à interligne simple qui répond à la question et qui respecte les consignes de rédaction.
* Vous avez droit à tout le matériel excluant du matériel informatique (ordinateur/ cellulaire). Il y aura un dictionnaire en classe.
* L’ensemble de la rédaction doit être réalisé en classe.
* La pondération ainsi que l’explication de chacun des critères d’évaluation sont exposées sur la grille d’évaluation se trouvant au verso.
* Respectez l’ensemble des consignes de rédaction suivantes :
  1. expliquez adéquatement les **enjeux de la question**;
  2. proposez **au moins deux options** de solution et les arguments qui les supportent;
  3. évaluez **les conséquences** (négatives et positives) de ces options;
  4. présentez l’option qui **favorise le plus la vie en société** et justifiez avec des arguments le choix de cette option;
  5. utilisez correctement **des exemples tirés d’une des cinq situations** présentes en classe;
  6. utilisez correctement au moins **trois des concepts** présentés dans la séquence sur l’ordre social;
  7. rédigez un texte dans **un français correct**.

**Concepts de la séquence d’apprentissage sur l’ordre social :**

* Institution
* Pouvoir
* Infraction pénale
* Dissidence
* Révolte
* Émeute
* Terrorisme
* Totalitarisme
* Démocratie
* Autoritarisme
* Ordre social
* Coopération
* Norme
* Désobéissance civile
* Criminalité
* Soumission
* Manifestation
* Manifestation illégale
* Conformisme

Grille d’évaluation pour la réflexion écrite de la séquence d’apprentissage sur l’ordre social.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | En accord | Partiellement en accord | Partiellement en désaccord | En désaccord |
| **Traitement d’une situation éthique** | | | | |
| a) Le texte explique adéquatement les **enjeux** de la situation.   * Réponse au qui, quoi, comment, quand, où. * Présentation des liens entre les éléments de la situation. * Mise en évidence des valeurs et des normes en présence. | 7 | 4 | 2 | 0 |
| **Évaluation pertinente des options** | | | | |
| b) Le texte explique adéquatement les **options** qu’il propose.   * Options (au moins deux) en lien avec l’enjeu éthique décrit. * Cohérence entre les options et les arguments qui les supportent. * Références diversifiées et valides permettant différentes optiques. | 2  2 | 1  1 | 0  0 | 0  0 |
| c) Le texte explique adéquatement les **conséquences** qui découlent des options proposées.   * Évaluation des avantages et inconvénients. | 2 | 1 | 0 | 0 |
| d) Le texte sélectionne des **options en fonction du vivre ensemble**.   * Tient compte du mieux-être de la collectivité et des individus. | 2 | 1 | 0 | 0 |
| **Compréhension de l’ordre social** | | | | |
| e) Le texte utilise correctement des exemples tirés d’une des cinq situations présentées en classe. | 2 | 1 | 0 | 0 |
| f) Le texte utilise de manière appropriée les **concepts** présentés dans la séquence sur l’ordre social. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| g) Le travail exigé lors de la séquence est **complété**. | 2 | 1 | 0 | 0 |
| **Qualité de la production** | | | | |
| h) Le texte présente l’information de manière **claire et précise**. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| i) Le texte est rédigé dans un **français correct**.   * Peu de fautes d’orthographe et de grammaire. | 2 | 1 | 0 | 0 |

\* Sur un total de 25